
*SCUOLA PRIMARIA
I.C. «PHILIPPONE»
SAN GIOVANNI GEMINI (AG)*

Dai Voti ai Giudizi Descrittivi



*Valutazione
periodica e finale
degli apprendimenti
delle alunne e degli
alunni*



COSA SIGNIFICA

Sostituzione del voto con una descrizione

“autenticamente analitica, affidabile e valida, del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti”

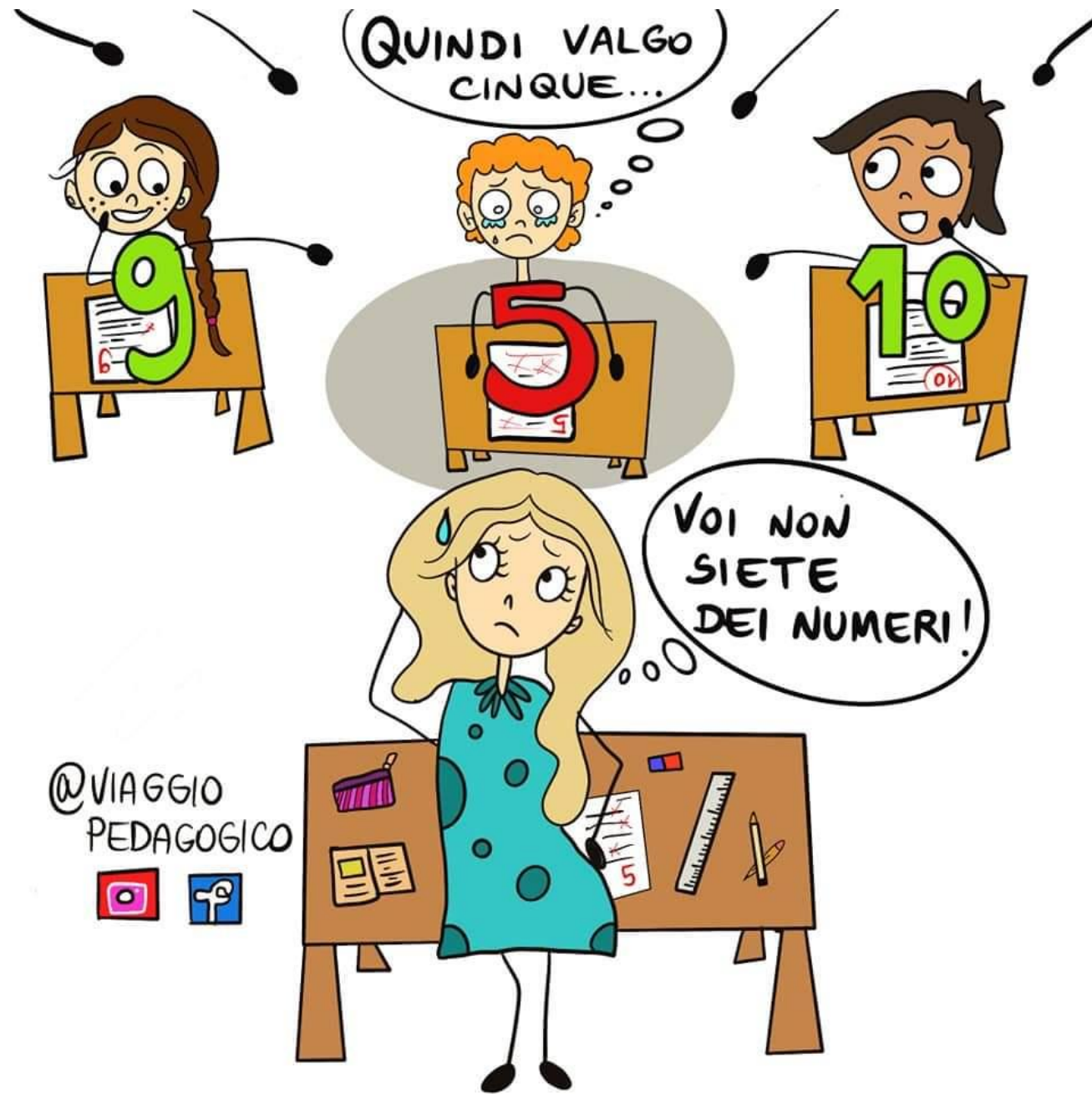
Linee Guida O.M. 172/2020

“Nell’ottica di una valutazione per l’apprendimento, finalizzata ad acquisire informazioni utilizzabili anche per adattare l’insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento”

Roberto Ricci - INVALSI

COSA CAMBIA

- ❖ **I voti non possono più essere utilizzati** nei documenti di valutazione a partire dal I quadrimestre di questo anno scolastico.
- ❖ **Il nuovo Documento di Valutazione** è comune a tutte le classi, cambia solo nella sezione relativa agli obiettivi di apprendimento.
- ❖ **Gli obiettivi di apprendimento** saranno soltanto quelli effettivamente affrontati nel periodo descritto (es. I quadrimestre) e non tutti quelli individuati per l'intero anno scolastico.



@VIAGGIO
PEDAGOGICO



COSA SI VALUTA

I docenti valutano, per ciascuno
alunno, il **livello** di acquisizione dei
singoli **obiettivi di apprendimento**
secondo **4 dimensioni**

VALUTAZIONE AL SERVIZIO DELL'APPRENDIMENTO

La valutazione

- precede, accompagna e segue i percorsi curricolari ed i processi di apprendimento
- ha una funzione formativa
- documenta lo sviluppo dell'identità personale
- promuove l'autovalutazione

Gli obiettivi

“descrivono manifestazioni dell'apprendimento in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere osservabili”

Elisabetta Nigris - Coordinatrice Gruppo di Lavoro M.I.



@VIAGGIO
PEDAGOGICO



SCELTA DEGLI OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

- ❖ Le **Indicazioni Nazionali** costituiscono il documento di riferimento principale per individuare gli obiettivi di apprendimento disciplinari riferiti a Nuclei tematici.
- ❖ Nel **Curricolo di Istituto** gli obiettivi sono ulteriormente articolati.
- ❖ Essi sono poi definiti nella **Progettazione Annuale della singola classe**.
- ❖ All'interno di questi documenti, **i docenti** delle classi individuano, per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento più significativi ai fini della valutazione

COSA CONTERRÀ IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Accedendo tramite **REGISTRO ELETTRONICO**:

- ❖ Disciplina
- ❖ Obiettivi di apprendimento
- ❖ Livello per ciascun obiettivo

4 LIVELLI



IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



BASE



INTERMEDIO



AVANZATO



IN FASE DI ACQUISIZIONE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Vedi NOTA 1



BASE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.



INTERMEDIO

L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.



AVANZATO

L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

***LE DIMENSIONI IN BASE ALLE QUALI
SONO DEFINITI
I LIVELLI DI APPRENDIMENTO***

Quali criteri per descrivere i livelli degli apprendimenti?

AUTONOMIA

CONTINUITÀ

TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA E NON NOTA)

RISORSE MOBILITATE

LE DIMENSIONI NELLO SPECIFICO

- ✓ **Autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo.
- ✓ **Continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.
- ✓ **Tipologia della situazione (nota o non nota)** entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo.
- ✓ **Risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITÀ

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel PEI -piano educativo individualizzato

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del PDP - piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe.

Gli obiettivi di apprendimento sono quelli della classe.

COSA NON CAMBIA

Per la valutazione di:

→ **Religione Cattolica**

→ **Attività alternativa**

→ **Comportamento**

→ **Giudizio globale**

si continuano a seguire le modalità ed i criteri

in uso nell'Istituto

Nuova valutazione

UN GERMOGLIO, QUANDO CIÒ CHE STO STUDIANDO HA BISOGNO ANCORA DI TEMPO PER CONSOLIDARSI E CRESCERE



Disegno e font
di @VIAGGIO
PEDAGOGICO



testo di @unamaestra cento
maestre

NOTA 1

Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisizione la normativa prevede che “l’istituzione scolastica, nell’ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento (...).” (art. 2, comma 2 del decreto legislativo n. 62/2017). È dunque importante che i docenti strutturino percorsi educativo didattici tesi al raggiungimento degli obiettivi, coordinandosi con le famiglie nell’individuazione di eventuali problematiche legate all’apprendimento, mettendo in atto strategie di individualizzazione e personalizzazione.